

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Теория квалификации преступлений
Кафедра	Кафедра уголовного и уголовно-исполнительного права
Год набора	2024

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Проводина Елена Валерьевна	Кафедра уголовного и уголовно-исполнительного права	доцент (к/н, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой уголовного и уголовно-исполнительного права		Начальник отдела контроля качества образования	
А.Г. Блинов <i>ФИО</i>	« 21 » мая 2024 г.	Ю.В. Ефимова <i>ФИО</i>	« 28 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от « 30 » мая 2024 г., протокол №9	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** получение обучающимися знаний о научных основах квалификации преступлений, правилах, этапах, квалификации преступлений, в том числе особенностях квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.

**Задачи освоения дисциплины:**

- получение знаний основных принципов российского уголовного права;
  - изучение действующего уголовного законодательства;
  - овладение навыками свободно ориентироваться в институтах уголовного права;
  - формирование умения квалификации общественно опасных деяний, а также определения наказаний за них;
  - овладение навыками анализа юридических документов, толкования норм уголовного права;
  - формирование умения ведения дискуссий по значимым уголовно-правовым вопросам.
- умение правильно квалифицировать преступления, что имеет важное социально-политическое и юридическое значение.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория квалификации преступлений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Уголовное право;
- Уголовное право (общая часть);
- Уголовное право (особенная часть).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Прокурорский надзор за исполнением федерального законодательства.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-5.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-5.2 Использует различные способы толкования норм права ОПК-5.3 Дает квалифицированные разъяснения по	<b>Знать:</b> как профессионально толковать нормы права <b>Уметь:</b> профессионально толковать нормы права <b>Владеть:</b> навыками профессионального толкования норм права

			содержанию и применению норм	
2	ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, определяет отраслевую принадлежность правовых норм</p> <p>ПК-2.2 Проводит анализ правоприменительной практики, обобщает и формулирует существо нарушения законодательства субъектами права</p> <p>ПК-2.3 Оформляет правоприменительные акты, практические рекомендации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> как квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированного применения правовых норм и принятия правоприменительных актов в конкретных сферах юридической деятельности</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	5	5
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
		<b>4</b>

Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: _____ Очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	30	30
Лекции	16	16
Семинарские занятия	14	14
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	42	42
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения Очная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Понятие и значение квалификации преступлений в судебной и прокурорской деятельности						решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-	ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	

							метод)	
2. Логические основы и предпосылки квалификации преступлений как процесса реализации судебной и прокурорской деятельности.	8	4	2	2	1	4	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
3. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений.	10	6	2	4	1	4	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм в судебной и прокурорской деятельности.	10	6	2	4	0	4	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.	10	6	2	4	0	4	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
6. Правила квалификации неоконченного преступления в судебной и прокурорской деятельности.	10	6	2	4	1	4	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

7. Правила квалификации при совокупности преступлений.	10	6	2	4	0	4	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
8. Правила изменения квалификации в процессе реализации судебной и прокурорской деятельности.	8	6	2	4	1	2	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>зачет</b>	<b>ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</b>

### 5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Понятие и значение квалификации преступлений в судебной и прокурорской деятельности	10	3	1	2	1	7	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2. Логические основы и предпосылки квалификации преступлений	7	0	0	0	0	7	решение практических задач, формирование	ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

как процесса реализации судебной и прокурорской деятельности.							конкретных ситуаций (кейс-метод)	
3. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений.	10	3	1	2	1	7	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм в судебной и прокурорской деятельности.	7	0	0	0	0	7	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.	8	1	1	0	0	7	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
6. Правила квалификации неоконченного преступления в судебной и прокурорской деятельности.	8	1	1	0	0	7	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
7. Правила квалификации при совокупности преступлений.	10	2	0	2	0	8	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

							ситуаций (кейс-метод)	
8. Правила изменения квалификации в процессе реализации судебной и прокурорской деятельности.	8	0	0	0	0	8	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
<b>Всего 72</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>Зачет 4</b>	<b>ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</b>

### 5.3. Форма обучения Очно-заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Понятие и значение квалификации преступлений в судебной и прокурорской деятельности	8	4	2	2	1	4	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2. Логические основы и предпосылки квалификации преступлений как процесса реализации судебной и прокурорской деятельности.	10	4	2	2	1	6	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
3. Состав	10	4	2	2	0	6	решение	ОПК-5.3;

преступления как юридическая основа квалификации преступлений.							практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм в судебной и прокурорской деятельности.	10	4	2	2	0	6	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.	10	4	2	2	0	6	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
6. Правила квалификации неоконченного преступления в судебной и прокурорской деятельности.	10	4	2	2	0	6	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
7. Правила квалификации при совокупности преступлений.	9	3	2	1	0	6	решение практических задач, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
8. Правила изменения квалификации	5	3	2	1	0	2	решение практических задач,	ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

в процессе реализации судебной и прокурорской деятельности.							формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>зачет</b>	<b>ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</b>

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений в судебной и прокурорской деятельности**

**Лекция:**

1. Социально-правовая природа квалификации преступлений.
2. Понятие и признаки квалификации преступлений.
3. Место квалификации в процессе применения норм права.
4. Этапы квалификации преступлений.
5. Нравственные основы квалификации преступлений. Критерии квалификации.
6. Значение квалификации преступлений в судебной и прокурорской деятельности.

**Семинарское занятие:**

1. Социально-правовая природа квалификации преступлений.
2. Понятие и признаки квалификации преступлений.
3. Место квалификации в процессе применения норм права.
4. Этапы квалификации преступлений.
5. Нравственные основы квалификации преступлений, их отличие от критериев.
6. Значение квалификации преступлений в судебной и прокурорской деятельности.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Теории определения понятия квалификации преступлений.
2. Критерии квалификации преступлений.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте понятие квалификации преступлений.

2. Назовите признаки квалификации преступлений?
3. Какие признаки определяют природу квалификации преступления как социально-правовую?

4. В чем отличие принципов квалификации преступлений от ее этапов.

## **Тема 2. Логические основы и предпосылки квалификации преступлений как процесса реализации судебной и прокурорской деятельности.**

### ***Лекция:***

1. Предпосылки и виды квалификации.
2. Логические основы квалификации преступлений.
3. Общие и специальные правила квалификации преступлений, используемые в судебной и прокурорской деятельности.
4. Квалификационные ошибки, допускаемых в судебной и прокурорской деятельности. Понятие и виды.
5. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ для квалификации преступлений и проведения единой линии борьбы с отдельными видами преступлений.
6. Квалификация по стадиям уголовного процесса.  
(Совместно с представителем кафедры уголовного процесса)

### ***Семинарское занятие:***

1. Предпосылки и виды квалификации.
2. Логические основы квалификации преступлений.
3. Общие и специальные правила квалификации преступлений, используемые в судебной и прокурорской деятельности.
4. Квалификационные ошибки, допускаемых в судебной и прокурорской деятельности. Понятие и виды.
5. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ для квалификации преступлений и проведения единой линии борьбы с отдельными видами преступлений.
6. Квалификация по стадиям уголовного процесса.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Уголовно-процессуальные основы квалификации преступлений.
2. Уголовно-правовые нормы и их роль в процессе квалификации преступлений.
3. Теоретические и практические проблемы понятия применения норм уголовного права.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Чем предпосылки квалификации отличаются от ее признаков?
2. В чем заключаются логические основы квалификации преступлений?
3. В чем состоит значение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ при квалификации преступлений?

## **Тема 3. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений.**

### ***Лекция:***

1. Социальное значение состава преступления.
2. Элементы и признаки состава преступления как юридическая основа квалификации преступлений.
3. Виды составов преступления.
4. Квалификация по объективным признакам преступления.
5. Квалификация по субъективным признакам преступления

### ***Семинарское занятие:***

1. Социальное значение состава преступления.
2. Элементы и признаки состава преступления как юридическая основа квалификации преступлений.
3. Виды составов преступления.

4. Квалификация по объективным признакам преступления.
5. Квалификация по субъективным признакам преступления

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Социальное значение состава преступления.
2. Позитивные и негативные признаки состава преступления и их использование при квалификации преступлений в судебной и прокурорской деятельности.
3. Постоянные и переменные признаки состава преступлений и их виды и значение при квалификации преступлений в судебной и прокурорской деятельности.
4. Функции состава преступления.

***Контрольные вопросы:***

1. В чем состоит социальное значение состава преступления?
2. Дайте понятие составу преступления.
3. В чем особенность квалификации преступлений по объективным признакам?
4. В чем особенность квалификации по субъективным признакам?

**Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм в судебной и прокурорской деятельности.**

***Лекция:***

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Виды конкуренции уголовно-правовых норм при реализации судебной и прокурорской деятельности.
2. Правила квалификации при конкуренции общей и специальной нормы
3. Правила квалификации при конкуренции части и целого
4. Конкуренция по элементам состава преступления

***Семинарское занятие:***

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Виды конкуренции уголовно-правовых норм при реализации судебной и прокурорской деятельности.
2. Правила квалификации при конкуренции общей и специальной нормы
3. Правила квалификации при конкуренции части и целого
4. Конкуренция по элементам состава преступления

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Теоретические позиции к определению конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Значение конкуренции уголовно-правовых норм при квалификации преступлений.

***Контрольные вопросы:***

1. Обоснуйте соотношение понятий «коллизия норм» и «конкуренция норм»
2. Назовите виды конкуренции уголовно-правовых норм, используемых в процессе поддержания прокурором обвинения в суде
3. Сформулируйте правила квалификации при следующих видах конкуренции уголовно-правовых норм:

- а) общего и специального составов
- б) части и целого (на примере преступлений без срока давности)
- в) квалифицированного и привилегированного составов преступления
- г) квалифицированного и привилегированного составов
- д) нескольких привилегированных составов

**Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.**

***Лекция:***

1. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении
2. Виды соучастников.
3. Правила квалификации при различных формах соучастия.
4. Специальные вопросы ответственности соучастников:
  - а) эксцесс исполнителя преступления, его виды
  - б) добровольный отказ при соучастии

- в) неудавшееся подстрекательство и пособничество  
5. Прикосновенность к преступлению и ее отличие от соучастия

***Семинарское занятие:***

1. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении
2. Виды соучастников.
3. Правила квалификации при различных формах соучастия.
4. Специальные вопросы ответственности соучастников:
  - а) эксцесс исполнителя преступления, его виды
  - б) добровольный отказ при соучастии
  - в) неудавшееся подстрекательство и пособничество
5. Прикосновенность к преступлению и ее отличие от соучастия

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Уголовно-правовая природа соучастия.
2. Значение института соучастия при квалификации преступлений.
3. Ответственность при соучастии.

***Контрольные вопросы:***

1. Определите понятие соучастия, на основе положений, изложенных в теории права.
2. Какие виды соучастников вам известны?
3. В чем отличие соучастия и прикосновенности к преступлению.

**Тема 6. Правила квалификации неоконченного преступления в судебной и прокурорской деятельности.**

***Лекция:***

1. Понятие и виды оконченного и неоконченного преступления.
2. Правила квалификации приготовления к преступлению.
3. Правила квалификации оконченного и неоконченного покушения.
4. Правила квалификации при перерастании одной стадии преступления в другую.
5. Правила квалификации негодного покушения в отказных материалах.
6. Добровольный отказ от совершения преступления.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и виды оконченного и неоконченного преступления.
2. Правила квалификации приготовления к преступлению.
3. Правила квалификации оконченного и неоконченного покушения.
4. Правила квалификации при перерастании одной стадии преступления в другую.
5. Правила квалификации негодного покушения в отказных материалах.
6. Добровольный отказ от совершения преступления.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие стадий совершения преступлений
2. Момент окончания отдельных видов преступлений.
3. Приготовление к преступлению: понятие, пределов уголовной ответственности

***Контрольные вопросы:***

1. Как соотносятся этапы развития преступной деятельности и стадии совершения преступления?
2. Что такое «обнаружение умысла»? Имеет ли оно какое-либо уголовно-правовое значение?
3. Когда преступление признается оконченным? Совпадает ли юридическое и фактическое окончание преступления?
4. Проведите соотношение уголовно-правовых категорий: «время совершения

преступления» и « момент окончания преступления».

5. Назовите признаки добровольного отказа от доведения преступления до конца

6. В чем отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния?

### **Тема 7. Правила квалификации при совокупности преступлений.**

#### ***Лекция:***

1. Понятие множественности и ее виды.

2. Понятие и признаки совокупности преступлений.

3. Правила квалификации при идеальной совокупности.

4. Правила квалификации при реальной совокупности.

5. Правила квалификации при совершении преступления в отношении двух или более

лиц

#### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие множественности и ее виды.

2. Понятие и признаки совокупности преступлений.

3. Правила квалификации при идеальной совокупности.

4. Правила квалификации при реальной совокупности.

5. Правила квалификации при совершении преступления в отношении двух или более

лиц

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Виды совокупности преступлений.

2. Уголовно-правовая характеристика множественности преступлений.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие виды совокупности преступлений различает законодатель?

2. В каких случаях совершение двух самостоятельных преступлений не образует множественности?

3. В чем отличие совокупности преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм?

4. Раскройте сущность продолжаемого, длящегося и составного преступления.

5. Какого значение совокупности и рецидива в отечественном уголовном праве?

### **Тема 8. Правила изменения квалификации в процессе реализации судебной и прокурорской деятельности.**

#### ***Лекция:***

1. Уголовно-правовое значение изменения квалификации. Основания изменения.

2. Правила квалификации при изменении уголовного закона.

3. Правила квалификации при изменении фактических материалов дела в судебной и прокурорской деятельности.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Уголовно-правовое значение изменения квалификации. Основания изменения.

2. Правила квалификации при изменении уголовного закона.

3. Правила квалификации при изменении фактических материалов дела в судебной и прокурорской деятельности.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Действие уголовного закона во времени и пространстве. Принципы действия, понятие места совершения преступления. Обратная сила закона.

2. Действие уголовного закона в пространстве. Принципы действия, понятие места совершения преступления и территории РФ. Выдача преступников. Право убежища.

3. Толкование уголовного закона.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите основания изменения квалификации преступлений.

2. Что такое обратная сила закона, каковы условия ее применения и категории лиц, на

которые она распространяется?

3. Дайте варианты ответов на вопрос, какой уголовный закон является более мягким.
4. Перечислите принципы действия уголовного закона в пространстве.
5. Назовите правила квалификации при изменении уголовного закона.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и виды квалификации преступлений.
2. Предпосылки квалификации преступлений.
3. Место квалификации в процессе применения норм уголовного права.
4. Этапы процесса квалификации преступлений.
5. Нравственные основы квалификации преступлений. Критерии квалификации..
6. Логические основы квалификации преступлений.
7. Общие и специальные правила квалификации преступлений, используемые в судебной и прокурорской деятельности.
8. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений.
9. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений в судебной и прокурорской деятельности.
10. Квалификационные ошибки, понятие, виды.
11. Квалификация по объективным признакам состава преступления.
12. Квалификация по субъективным признакам состава преступления.
13. Квалификация неоконченной преступной деятельности.
14. Юридическая и фактическая ошибки и их значение в процессе квалификации преступлений.
15. Конструкция состава преступления и ее влияние на квалификацию преступления.
16. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.
17. Правила квалификации при совершении преступлений в отношении двух или более лиц.
18. Правила квалификации единичного сложного преступления.
19. Квалификация при совокупности преступлений.
20. Квалификация при эксцессе исполнителя.
21. Правила квалификации оконченного и неоконченного покушения.
22. Правила квалификации при перерастании одной стадии преступлений в другую.
23. Правила квалификации при добровольном отказе от преступления.
24. Квалификация при конкуренции общей и специальной нормы.
25. Квалификация при конкуренции части и целого.
26. Соотношения понятий «коллизия норм» и «конкуренция норм».
27. Правила квалификации при обратной силе уголовного закона в судебной и прокурорской деятельности.
28. Уголовно-правовые нормы и их роль в процессе квалификации преступлений.
29. Обязательные и факультативные признаки состава преступления и их роль при квалификации преступлений.
30. Вина и ее влияние на квалификацию преступлений.
31. Умысел, мотив, цель, эмоции и их влияние на квалификацию преступлений.
32. Возраст и его влияние на квалификацию преступлений.
33. Особенности квалификации деяний посредственного исполнителя преступления.
34. Квалификация преступлений, совершаемых специальным субъектом. Ненадлежащий специальный субъект.
35. Влияние признаков субъективной стороны преступления на квалификацию неоконченной преступной деятельности.
36. Конструкция состава преступления и квалификация при неоконченной преступной деятельности.

37. Квалификация при неудавшемся подстрекательстве.
38. Квалификация при рецидиве преступлений.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Sber Jazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики,

логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

#### **8.6. Методические рекомендации по решению практических задач**

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче.

Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуются правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

#### **8.7. Методические рекомендации по решению предложенных конкретных ситуаций**

Обучающемуся необходимо самостоятельно смоделировать жизненную ситуацию по предоставленной тематике, проанализировать ее и выработать алгоритм решения этой ситуации с помощью правовых норм.

Необходимо смоделировать ситуацию, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Обучающиеся должны смоделировать, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выработать алгоритм решения этой ситуации.

Преимущества метода: • развивает аналитическое мышление обучающихся; • обеспечивает системный подход к решению проблемы; • позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения; • обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией; • вносит в обучение элемент загадки, тайны; • разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

#### **8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Основная литература

1. Кауфман М. А. Теория квалификации преступлений : Учебное пособие Российский государственный университет правосудия, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=335639>
2. Красовская, О. Ю. Преступление. Состав преступления [Текст]: учебное пособие / О. Ю. Красовская, Л. В. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской гос. юрид. акад. - ISBN 978-5-7924-1514-02019. – 70 с.
3. Уголовное право. Общая часть. Преступление. Академический курс [Текст]: в 10 т. / Т. 5: Понятие преступления. Состав преступления / А. В. Наумов [и др.]; под ред. Н. А. Лопашенко. - М.: Юрлитинформ. - ISBN 978-5-4396-1052-5. – ISBN 978-5-4396-1216-1 (Т. 5) 2016. - 595, [1] с. 10
4. Козаченко И. Я., Новоселов Г. П. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488787>
5. Бурлаков В.Н., Векленко В.В. Уголовное право России. Особенная часть : Учебник Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399193>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под ред. О. С. Капинус. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 556 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09778-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/512763> (дата обращения: 25.01.2023).
2. Уголовное право. Общая часть. Преступление. Академический курс [Текст]: в 10 т. Т. 6: Объект преступления. Объективная сторона преступления / В. Н. Винокуров [и др.]; под ред. Н. А. Лопашенко. - М.: Юрлитинформ. - ISBN 978-5-4396-1052-5. - ISBN 978-5-4398-1179-9 (Т. 6) 2016. - 631 с.
3. Дуюнов, В. К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г., - 4-е изд. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 431 с. - ISBN 978-5-369-01795-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923814> (дата обращения: 13.03.2023). - Доступ по подписке.
4. Василенко, М.М. Теоретические основы квалификации преступлений: учебно-методическое пособие / М.М. Василенко. -Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-91612-236-7. - Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057523> (дата обращения: 13.03.2023). - Доступ по подписке.
5. Гладких В. И., Решняк М. Г. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : учебник для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/477159>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Российское уголовное право. Общая часть [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Г. Блинов [и др.]; под ред. А.Г.Блинова; Саратовская гос. юрид. акад. - Саратов: Изд-во Саратовской гос. юрид. акад. - ISBN 978-5-7924-1390-0 2018. - 150 с.
2. Василенко, М.М. Теоретические основы квалификации преступлений: учебно-методическое пособие / М.М. Василенко. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-91612-236-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057523> (дата обращения: 13.03.2023). - Доступ по подписке.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 N 63-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «Консультант Плюс»
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2001 № 52 (ч. I). Ст. 4921; Российская газета. 2016 №266.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Рим, 4 ноября 1950 г. // Международные акты о правах человека. М., 1998.
5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31 октября 1995 г. №8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // БВС РФ. 1996. № 1.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. №1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // БВС РФ. 1999. №3.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» // СПС «Консультант Плюс»
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // СПС «Консультант Плюс»
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // СПС «Консультант Плюс»

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 46 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации)» // СПС «КонсультантПлюс»
11. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2006 г. № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» // СПС «Консультант Плюс»
12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. №5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» // СПС «Консультант Плюс»
13. Постановление Пленума ВС РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // СПС «Консультант Плюс»
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 декабря 2023 г. № 43 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о дящихся и продолжаемых преступлениях» // СПС «Консультант Плюс»

#### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Верховный Суд Российской Федерации <https://www.vsrfl.ru>
2. Генеральная Прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru>
3. Министерство Внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф>
4. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае

применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная

работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями

здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li><li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li><li>- тифлоплеер;</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li><li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li></ul>
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li><li>- звукоусиливающее оборудование;</li><li>- средства отображения информации;</li><li>- компьютер.</li></ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент (к/н, доцент) кафедры уголовного и уголовно-  
исполнительного права Проводина Е.В.  
подпись должность

ФИО